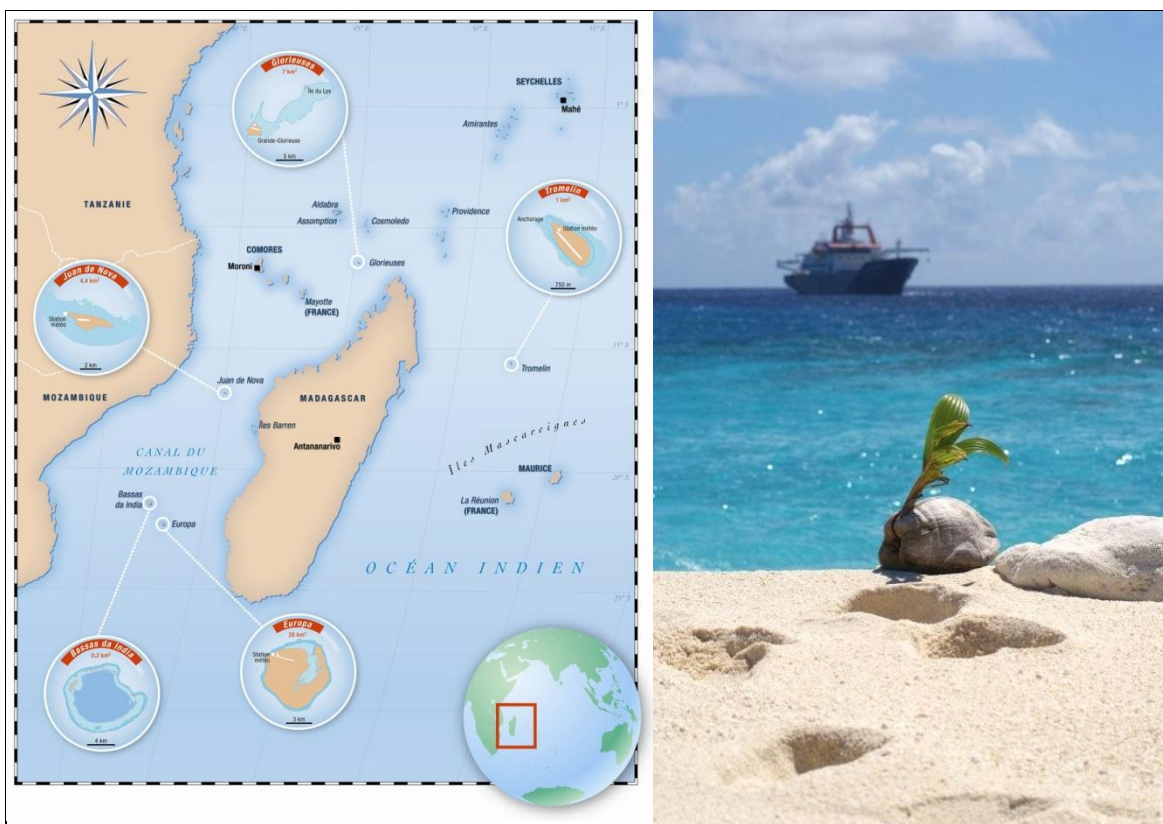


# Îles...était une fois les TAAF

Compétences du socle commun



# Îles...était une fois les TAAF

Compétences du socle commun



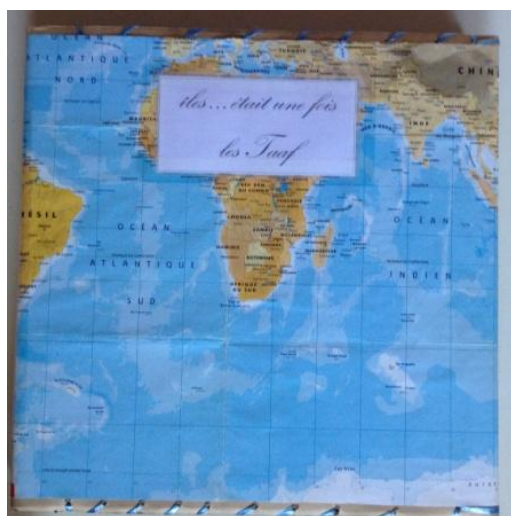
Nelly ROY  
Circonscription de St Louis  
Terres Australes et Antarctiques Françaises  
Académie de la Réunion

# Îles...était une fois les TAAF

Compétences du socle commun

## 1. LA MAITRISE DE LA LANGUE FRANÇAISE

Connaissances	deux genres littéraires : – le journal de bord – le roman historique
Capacités	– lire des œuvres intégrales – lire avec aisance, lire à voix haute avec fluidité – dégager le thème d'un texte – échanger, débattre – rédiger un texte d'une quinzaine de lignes chaque soir (description, compte rendu, schémas, illustrations) en utilisant ses connaissances en vocabulaire et en grammaire.
Attitudes	– prendre plaisir à lire des textes – prendre plaisir à écrire un journal de bord – s'ouvrir à une culture commune – faire preuve de sensibilité et d'imagination.



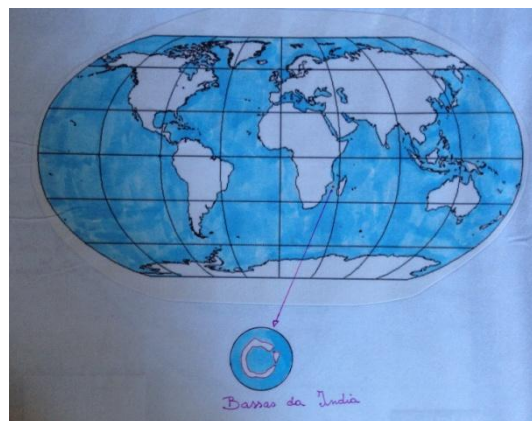
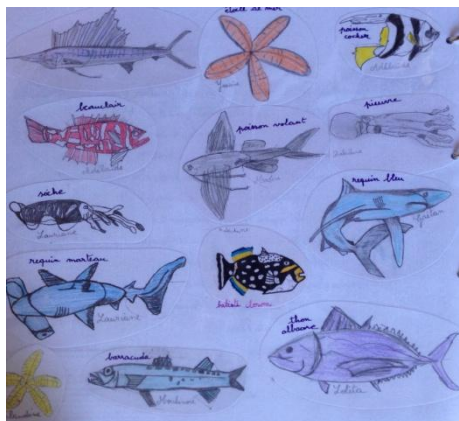
Chapitre 1	Virgile et Lia	Page 1
Chapitre 2	Noirmoutier	Page 3
Chapitre 3	La Réunion	Page 7
Chapitre 4	Le cyclone	Page 11
Chapitre 5	Le Marion Dufresne	Page 15
Chapitre 6	Europa	Page 19
Chapitre 7	Bassas da India	Page 23
Chapitre 8	Les oubliés de l'Utile	Page 27
Chapitre 9	Juan de Nova	Page 33
Chapitre 10	Glorieuses	Page 39
Chapitre 11	Tromelin	Page 45
Chapitre 12	Retour à la Réunion	Page 51

## 2. LA PRATIQUE D'UNE LANGUE ETRANGERE (et les compétences sociales et civiques)

Connaissances	- La langue créole - L'apport du créole à la langue française
Capacités	– repérer le nom des différentes espèces vivantes du lagon en créole et en français
Attitudes	– s'ouvrir à une culture commune

# Îles...était une fois les TAAF

Compétences du socle commun



## 3. LES PRINCIPAUX ELEMENTS DE MATHEMATIQUES ET LA CULTURE SCIENTIFIQUE ET TECHNOLOGIQUE

Connaissances	<ul style="list-style-type: none"><li>- l'écosystème du lagon : formation et développement (la structure corallienne)</li><li>- l'écosystème du lagon : les chaînes alimentaires</li><li>- la responsabilité face à l'environnement et le développement durable</li><li>- travail sur le plan et la carte : repérer et placer les îles éparses sur le planisphère, travail sur les échelles</li></ul>
Capacités	<ul style="list-style-type: none"><li>- pratiquer une démarche d'investigation</li><li>- manipuler et expérimenter</li><li>- formuler une hypothèse et la tester, argumenter</li><li>- mettre à l'essai plusieurs pistes de solutions</li><li>- exprimer et exploiter les résultats d'une mesure ou d'une recherche en utilisant un vocabulaire scientifique à l'écrit et à l'oral</li><li>- maîtriser des connaissances dans divers domaines scientifiques</li><li>- exercer des habiletés manuelles et réaliser certains gestes techniques.</li><li>- utiliser un plan, de se déplacer en s'adaptant à l'environnement</li><li>- connaître et utiliser les unités usuelles de mesures des durées ainsi que les unités du système métrique pour les longueurs, masses, contenances et leurs relations</li><li>- résoudre des problèmes relatifs aux échelles ou aux conversions d'unités,</li><li>- utiliser la règle, l'équerre et le compas pour vérifier la nature de figures planes usuelles et les construire avec soin et effectuer des</li></ul>

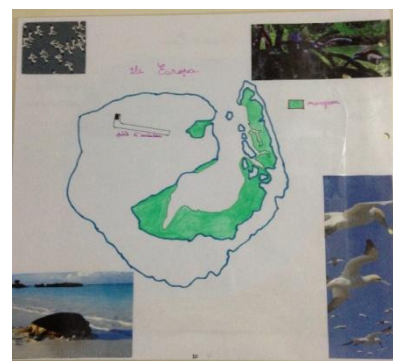
# Îles...était une fois les TAAF

## Compétences du socle commun

	conversions et résoudre des problèmes de la proportionnalité, et faisant intervenir différents objets mathématiques : nombres, mesures, "règle de trois", figures géométriques, schémas. - mobiliser ses connaissances dans des contextes scientifiques différents et dans des activités de la vie courante.
Attitudes	- savoir, observer, questionner, - mobiliser ses connaissances dans des contextes scientifiques différents et dans des activités de la vie courante. - fabrication d'un panneau pour situer les îles éparses dans l'océan indien.

## 4. LA MAITRISE DES TECHNIQUES USUELLES DE L'INFORMATION ET DE LA COMMUNICATION

Connaissances	- le site des TAAF - le site de la réserve marine
Capacités	- utiliser l'outil informatique pour s'informer, se documenter - utiliser l'outil informatique pour communiquer.
Attitudes	- faire preuve d'esprit critique face à l'information.



## 5. LA CULTURE HUMANISTE

Connaissances	- la géographie de l'océan Indien - le développement durable
Capacités	- pratiquer le dessin et diverses formes d'expressions visuelles et plastiques (formes abstraites ou images) en se servant de différents matériaux, supports, instruments et techniques. Il sait aussi inventer et réaliser des œuvres plastiques à visée artistique ou expressive.

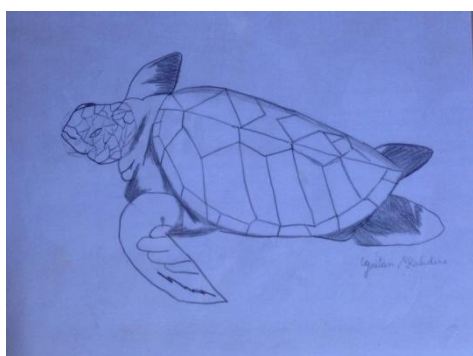
# Îles...était une fois les TAAF

## Compétences du socle commun

	<ul style="list-style-type: none"><li>- représenter les différentes espèces marines vivants dans les épaves.</li><li>- acquérir des repères temporels, spatiaux, culturels et civiques</li><li>- lire une carte, connaître la région Océan Indien</li><li>- lire et utiliser différents langages : cartes, croquis, graphiques, iconographie</li><li>- comprendre la notion de ressources.</li></ul>
Attitudes	<ul style="list-style-type: none"><li>- s'ouvrir à la diversité et à l'évolution des territoires</li><li>- développer son sens de l'observation et de l'esprit critique.</li></ul>

## 6. LES COMPETENCES SOCIALES ET CIVIQUES

Connaissances	<ul style="list-style-type: none"><li>- Vivre en communauté</li><li>- travailler en groupes</li></ul>
Capacités	<ul style="list-style-type: none"><li>- respecter les autres, et notamment appliquer les principes de l'égalité des filles et des garçons.</li><li>- prendre part à un dialogue : prendre la parole devant les autres, écouter autrui, formuler et justifier un point de vue ; coopérer avec un ou plusieurs camarades.</li></ul>
Attitudes	<ul style="list-style-type: none"><li>- faire preuve d'ouverture d'esprit, de respect des valeurs partagées et d'esprit critique.</li></ul>



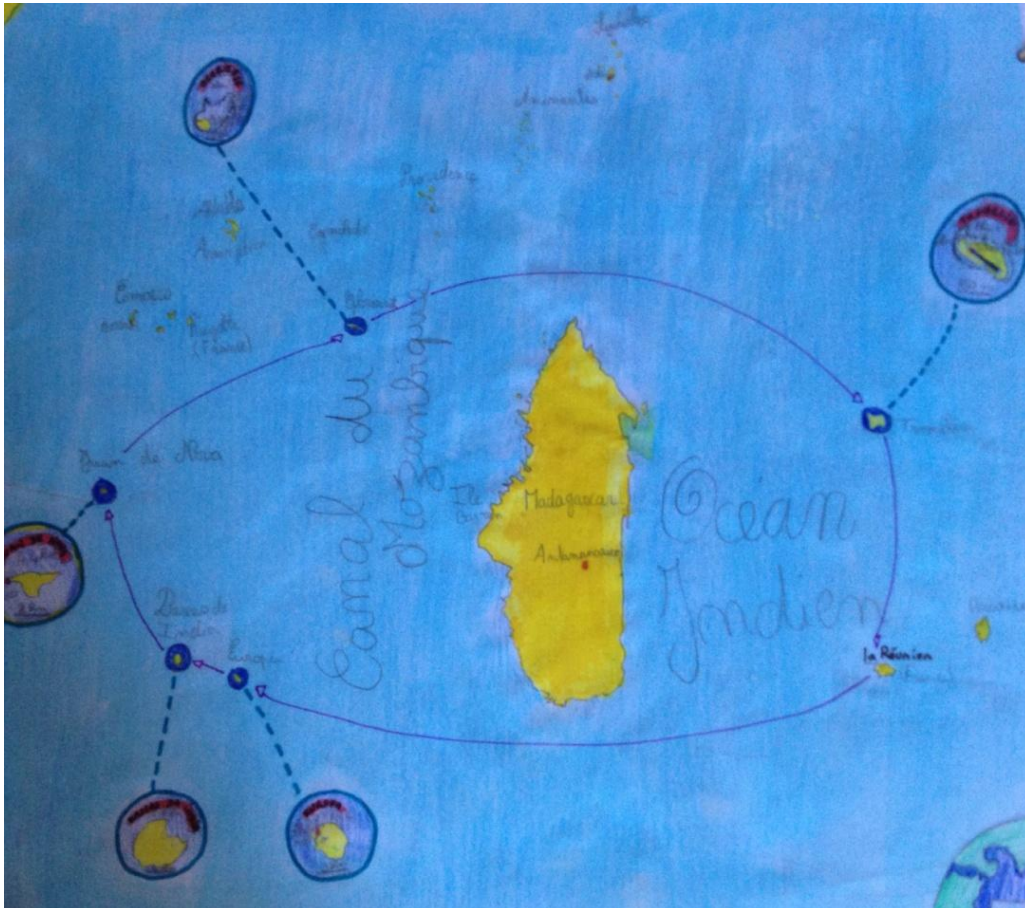
## 7. L'AUTONOMIE ET L'INITIATIVE

Connaissances	<ul style="list-style-type: none"><li>- l'implication dans un projet</li><li>- connaissances diverses sur le lagon, la biodiversité et le récif corallien</li><li>- connaissances diverses acquises sur les TAAF</li></ul>
Capacités	<ul style="list-style-type: none"><li>- s'impliquer dans un projet individuel et collectif,</li></ul>

# Îles...était une fois les TAAF

## Compétences du socle commun

	- soutenir une écoute prolongée (lecture, reportage...).
Attitudes	- montrer une certaine persévérance dans toutes les activités - coopérer avec les autres.



### Déroulement du projet

#### ○ Travail sur le journal de bord du séjour

Compétence 1 : La maîtrise de la langue française :

- Lecture et comparaison de différents types d'écrits : journal intime (« le journal d'un chat assassin »), roman historique (« les oubliés de l'Utile » d'Irène Frain).

# Îles...était une fois les TAAF

## Compétences du socle commun

- L'élève est capable de rédiger un texte d'une quinzaine de lignes (description, compte rendu, schémas, illustrations) en utilisant ses connaissances en vocabulaire et en grammaire.
- travail sur le texte « îles...était une fois les TAAF », fil conducteur du projet. Chaque chapitre fait l'objet d'un travail pluridisciplinaire sur le texte, les différences de climat et de vie impliquées par la situation géographique ainsi que la comparaison des espèces présentes sur chaque île.

- l'écosystème du lagon : qui mange qui, qui vit où

Compétence 3 : Les principaux éléments de la culture scientifique et technologique :

- L'élève est capable de pratiquer une démarche d'investigation : savoir observer, questionner formuler une hypothèse et la tester, argumenter. Il sait aussi exprimer et exploiter les résultats d'une mesure ou d'une recherche en utilisant un vocabulaire scientifique à l'écrit et à l'oral
- étude de la structure corallienne

- fabrication panneau situant îles éparses dans l'océan indien

Compétence 3 : Les principaux éléments de la culture scientifique et technologique :

- L'élève est capable d'exercer des habiletés manuelles, réaliser certains gestes techniques.

Compétence 3 : Les principaux éléments de mathématiques :

- L'élève est capable de utiliser la règle, l'équerre et le compas pour vérifier la nature de figures planes usuelles et les construire avec soin et précision ; il sait utiliser les unités de mesure usuelles ; utiliser des instruments de mesure ; effectuer des conversions et résoudre des problèmes relevant des quatre opérations, de la proportionnalité, et faisant intervenir différents objets mathématiques : nombres, mesures, "règle de trois", figures géométriques, schémas.

- Illustration du livre

Compétence 5 : La culture humaniste :

- L'élève est capable de pratiquer le dessin et diverses formes d'expressions visuelles et plastiques (formes abstraites ou images) en se servant de différents matériaux, supports, instruments et techniques. Il sait aussi inventer et réaliser des œuvres plastiques à visée artistique ou expressive.

- L'élève est capable de reconnaître et de dessiner les animaux marins vivants dans les écosystèmes étudiés.

# îles...était une fois les TAAF

## Compétences du socle commun

### ○ vie en communauté

#### Compétence 6 : Les compétences sociales et civiques :

- L'élève est capable de respecter les autres, et notamment appliquer les principes de l'égalité des filles et des garçons.
- Il sait prendre part à un dialogue : prendre la parole devant les autres, écouter autrui, formuler et justifier un point de vue ; coopérer avec un ou plusieurs camarades et respecter les règles de la vie collective.
- L'élève est capable de s'impliquer et de travailler sur un projet long sans se lasser. Il sait aussi s'impliquer dans un projet individuel ou collectif.

### ○ travail sur la carte

#### Compétence 7 : L'autonomie et l'initiative :

- L'élève est capable de placer les îles de Noirmoutier, la Réunion, Europa, Bassas da India, Juan de Nova, Glorieuses et Tromelin sur une carte.
- Il sait reproduire une carte à l'échelle et repérer latitude et longitude.
- L'élève est capable d'utiliser un plan, de se déplacer en s'adaptant à l'environnement. Il sait aussi utiliser les unités de mesure usuelles, les instruments de mesure et effectuer des conversions.

### ○ travail sur la protection de l'environnement

#### Compétence 3 : Les principaux éléments de la culture scientifique et technologique :

L'élève est capable de mobiliser ses connaissances dans des contextes scientifiques différents et dans des activités de la vie courante pour comprendre les conséquences des actions de l'homme sur l'environnement ( pêche abusive, pollution...).

