



PROJET TRANSDISCIPLINAIRE
(Axe Biodiversité et développement durable)

Terres Australes et Antarctiques Françaises



Circonscription de Saint-Louis
Académie de La Réunion

Introduction

Les Terres australes et antarctiques françaises, aussi connues sous l'acronyme TAAF, constituent depuis la loi du 6 août 1955 un territoire d'outre-mer de la France. Ce territoire est actuellement composé de cinq districts. Trois d'entre eux, subantarctiques, sont situés au sud de l'océan Indien : Kerguelen, Crozet, Saint-Paul-et-Amsterdam. Le quatrième est composé d'îlots situés pour la plupart dans le canal du Mozambique : les îles Éparses. Enfin, le cinquième est une portion du continent antarctique : la Terre-Adélie.

Ces terres insulaires, inaccessibles autrement que par voie maritime ou par Transall, n'ont pas de population autochtone, même si des bases permanentes y sont implantées depuis près de 60 ans.

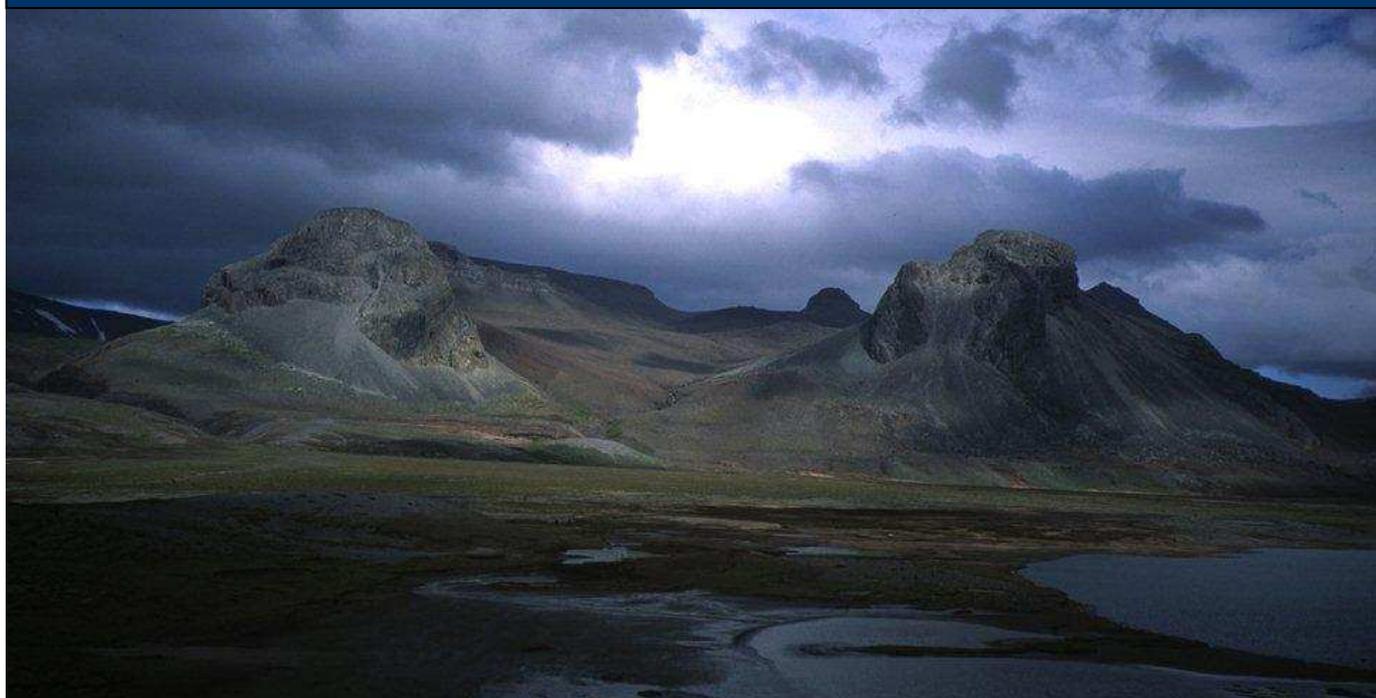
Le siège de l'Administration, basé à Saint-Pierre, nous a ouvert ses portes et nous nous sommes engouffrés à l'intérieur...pédagogiquement !!

Depuis plusieurs années, des liens étroits unissent le Rectorat et l'Administration des TAAF. La signature d'une convention a permis de renforcer le partenariat déjà existant entre nos deux institutions. La création de documents pédagogiques était une condition sine qua non à cette collaboration engagée... Une équipe d'enseignantes de Saint-Louis s'est formée pour lancer un projet pédagogique innovant sur un axe d'Education au Développement Durable, en sciences ou en art visuel...

Soucieuse de sensibiliser les élèves aux Terres australes et antarctiques françaises, l'administration des TAAF a édité et mis à disposition des écoles une exposition itinérante remarquable constituée de cinq panneaux au gré desquels déclinaison du socle commun pour les trois cycles, transversalité disciplinaire et pistes de travail vous sont proposées.

Je vous invite donc à embarquer instamment et à filer cap au Sud...Ensemble !

Philippe MESPOULHE
Inspecteur de l'Education Nationale



L'expo itinérante

Point de départ d'un projet sur les TAAF.

Les TAAF mettent à disposition des écoles une exposition itinérante constituée de 5 panneaux de format 30 x 40 cm. C'est un point de départ possible pour un projet sur les TAAF, le développement durable, un projet en sciences ou en art visuel...

Les Taaf, c'est quoi ?



Les Terres australes et antarctiques françaises sont une collectivité d'outre-mer. Les Taaf sont chargées d'administrer des îles situées dans l'océan Indien et dans l'océan Pacifique ainsi qu'une portion du continent antarctique. Il s'agit de **Trompeur, Kerguelen, Saint-Paul et Amsterdam, les îles Phoenix et la terre Adélie**.
 Le territoire français d'outre-mer le plus éloigné sur ces terres c'est un formidable observatoire scientifique grâce à la présence de nombreux colibris, d'oiseaux marins et d'un environnement très préservé.

À Crozet, Kerguelen, Amsterdam et en terre Adélie, il y a des îlots qui ressemblent à un petit village avec des logements pour touristes, une école et une grande salle à manger, en garage pour épaver les avions, une centrale électrique de fabrication de l'électricité, une salle de sport et même un hôpital.

Là-bas, il n'y a pas de population permanente, contrairement aux îlots de Groenland par exemple. Des scientifiques travaillent dans les îles. Pour que ces scientifiques puissent travailler d'autres personnes réalisent des travaux sur les îlots, certains sont chargés de faire marcher le chauffage, un calorifère prépare les repas... Ces personnes restent quelques jours sur les îlots, souvent l'hiver austral (l'hiver à l'extérieur, elles sont entre 20 et 60. Ce nombre peut doubler pendant l'hiver austral (de novembre à mars).

La tête de l'administration des Taaf est d'apporter aux îlots tout ce dont elles ont besoin. Quatre fois par an, au départ de la Réunion, le **Mercator** débarque les appointes vivres et matériel.

Les îles Adélie, c'est l'Antarctique qui s'étend le long de la terre Adélie. Le bateau part de l'île de Trompeur (Amsterdam) et navigue pendant 4 jours jusqu'à la terre Adélie.

Dans les **îles Phoenix**, sauf à Trompeur, il y a un détachement de militaires et un gendarme. Ils restent entre 30 et 40 jours sur les îles. Régulièrement, des scientifiques viennent étudier la faune et la flore.

Les animaux des îles australes



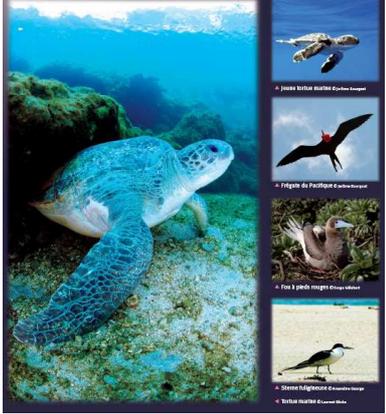
L'éléphant de mer est le plus grand des pingouins. Rêve qui va à la terre de la terre ou se ressemble. Chez les mâles, il s'agit de la terre. C'est un très gros animal qui s'avance pour faire de 40 cm de hauteur plus de 2 mètres. Les éléphants de mer peuvent marcher sur une épaisse couche de glace ou sur les rochers d'un îlot. Ils sont très forts et peuvent marcher sur les rochers. Ils sont très forts et peuvent marcher sur les rochers. Ils sont très forts et peuvent marcher sur les rochers.

L'écureuil est un mammifère marin. Il existe deux espèces de l'écureuil dans les Taaf : l'écureuil de Kerguelen et l'écureuil de Phoenix. Les mâles peuvent mesurer 1,5 m et peser 140 kg. Ils sont très forts et peuvent marcher sur les rochers. Ils sont très forts et peuvent marcher sur les rochers. Ils sont très forts et peuvent marcher sur les rochers.

L'éléphant de mer est un mammifère marin. Il existe deux espèces de l'éléphant de mer dans les Taaf : l'éléphant de mer de Kerguelen et l'éléphant de mer de Phoenix. Les mâles peuvent mesurer 1,5 m et peser 140 kg. Ils sont très forts et peuvent marcher sur les rochers. Ils sont très forts et peuvent marcher sur les rochers. Ils sont très forts et peuvent marcher sur les rochers.

Albatros est un oiseau marin. Il existe deux espèces de l'albatros dans les Taaf : l'albatros de Kerguelen et l'albatros de Phoenix. Les mâles peuvent mesurer 1,5 m et peser 140 kg. Ils sont très forts et peuvent marcher sur les rochers. Ils sont très forts et peuvent marcher sur les rochers. Ils sont très forts et peuvent marcher sur les rochers.

Les animaux des îles Éparses

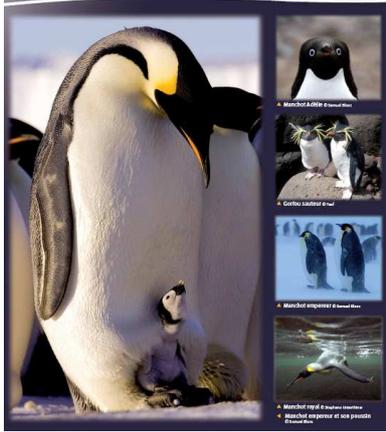


Il existe deux espèces de **TORTUES MARINES** dans les îles Éparses : la tortue à carapace verte et la tortue à carapace brune. Elles vivent dans des eaux chaudes. La température de l'eau se situe entre 25° et 30°. Elles sont très fortes et peuvent marcher sur les rochers. Elles sont très fortes et peuvent marcher sur les rochers. Elles sont très fortes et peuvent marcher sur les rochers.

La sterne est un oiseau marin. Il existe deux espèces de la sterne dans les îles Éparses : la sterne à carapace verte et la sterne à carapace brune. Elles vivent dans des eaux chaudes. La température de l'eau se situe entre 25° et 30°. Elles sont très fortes et peuvent marcher sur les rochers. Elles sont très fortes et peuvent marcher sur les rochers. Elles sont très fortes et peuvent marcher sur les rochers.

Les fregates sont des oiseaux marins à large aile. Elles sont très fortes et peuvent marcher sur les rochers. Elles sont très fortes et peuvent marcher sur les rochers. Elles sont très fortes et peuvent marcher sur les rochers.

Les manchots



Les manchots et les pingouins, ce n'est pas la même chose !

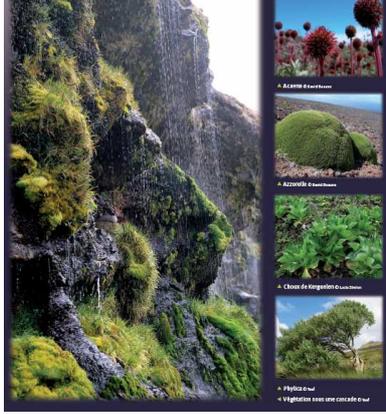
Il n'y a pas de pingouin dans les Taaf. Les pingouins sont présents dans l'Antarctique nord et les manchots dans l'Antarctique sud. Les manchots et les pingouins sont tous les deux des oiseaux. Mais, contrairement au pingouin, le manchot ne peut pas voler.

Les manchots ont un osseau marin. Ils ont un osseau marin et pas la capacité de sa ou de l'eau. Il est utilisé à terre pour se reproduire. Ils ont utilisé cet osseau pendant des millions d'années de l'ère glaciaire. Les parents se relayent pour le garder. Ils le gardent pendant 20 jours après. Les parents sortent de nuit. Les parents sortent de nuit.

Il existe 17 espèces de manchots : royal, empereur, penguin, à jugulaire, petit manchot, grand manchot...

Le manchot empereur est l'animal emblématique de la terre Adélie. Contrairement au manchot royal qui nait en été austral, le bébé empereur nait en hiver. Les manchots empereurs sont en mesure de garder les œufs pendant 65 jours sans manger. Les œufs sont très petits. Les œufs sont très petits.

La flore des îles australes



À Crozet, Kerguelen, Saint-Paul et Amsterdam, il y a des plantes. Elles sont très fortes et peuvent marcher sur les rochers. Elles sont très fortes et peuvent marcher sur les rochers. Elles sont très fortes et peuvent marcher sur les rochers.

Le chou de Kerguelen pousse à Crozet et Kerguelen. Les plus vieux peuvent avoir 300 ans et mesurer plus de 10 mètres de hauteur. Cette plante a des tiges très épaisses et peut pousser sur les rochers. Elle est très forte et peut marcher sur les rochers. Elle est très forte et peut marcher sur les rochers. Elle est très forte et peut marcher sur les rochers.

Le phyton est la plus grande des Taaf. Il pousse à Crozet et Kerguelen, mais il est très petit. Il est très fort et peut marcher sur les rochers. Il est très fort et peut marcher sur les rochers. Il est très fort et peut marcher sur les rochers.

L'arctique est une petite plante que l'on trouve à Crozet et Kerguelen, elle est très petite. Elle est très forte et peut marcher sur les rochers. Elle est très forte et peut marcher sur les rochers. Elle est très forte et peut marcher sur les rochers.

L'œnanthe est une plante que l'on trouve sur l'île de Kerguelen et de Crozet. Sa fleur est composée de petites boules rouges qui s'accrochent sur les pierres des pentes d'Adélie.

L'expo est téléchargeable sur le site des TAAF : www.taaf.fr. Le format 30 x 40 est disponible à l'inspection et aux TAAF. Un format 60 x 80 est également proposé en prêt aux écoles. Nombreuse documentation et ressources sur le site de TAAF à Saint-Pierre Rue Gabriel-Dejean (Rivière d'abord). Tel : 02.62.96.78.78





Un projet, une séquence ...

En cycle 2 il est possible de travailler sur les animaux des îles éparses (tortue, frégate, fou, sterne...) ou australes (otarie, éléphant de mer, albatros...), sur les manchots en les différenciant des pingouins, sur la localisation des terres australes et antarctiques et les deux bateaux qui les desservent, l'Astrolabe et le Marion Dufresne.

Par cette approche les élèves peuvent être sensibilisés à la biodiversité et au développement durable.

En découverte du monde à travers la manipulation et les expériences, en art visuel par la création d'album ou la mise en place d'exposition, en français par la théâtralisation ou l'écriture d'histoire, de poèmes, de carte d'identité en techno par la réalisation d'un jeu de société... L'exposition itinérante des TAAF n'est qu'un prétexte à un projet ou une séquence visant à mettre en œuvre le socle commun.

L'aboutissement du projet peut être la visite du site des TAAF à Saint-Pierre où les élèves pourront découvrir un bâtiment du patrimoine architectural et historique, des expositions, maquettes et animaux naturalisés. La visite du Marion Dufresne, généralement en escale au Port, peut être envisagée sur présentation d'un projet.



Vous trouverez ci-après les compétences du socle commun qui peuvent être travaillées à travers un projet sur les TAAF ainsi que des pistes de travail.

Un document annexe vous propose un questionnaire élève à utiliser avec l'expo itinérante.



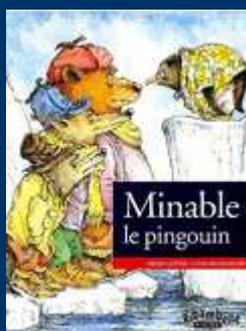
1 LA MAITRISE DE LA LANGUE FRANCAISE

Connaissances	- La lecture d'une exposition, - Le questionnaire de recherche.
Capacités	- s'exprimer clairement à l'oral en utilisant un vocabulaire approprié, - lire seul, à haute voix, un texte comprenant des mots connus et inconnus, - lire seul et écouter lire des textes du patrimoine et des œuvres intégrales de la littérature de jeunesse adaptés à son âge, - lire seul et comprendre un énoncé, une consigne simple, - dégager le thème d'un paragraphe ou d'un texte court, - rédiger un texte d'une quinzaine de lignes.
Attitudes	- apprécier une exposition, - aiguïser son regard, - organiser un travail de recherche.

PISTES DE TRAVAIL

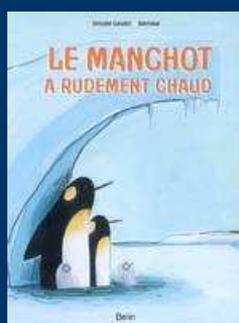
- proposer l'expo en classe ou dans l'école et la visiter en remplissant le questionnaire,
- lire des albums sur les animaux puis écrire une histoire mettant en scène un animal de l'expo, la théâtraliser ou l'illustrer,
- créer un exposé regroupant le travail de différents groupes d'élèves sur les 5 thèmes de l'expo,
- créer des cartes d'identités des animaux de l'expo.

Albums en lien avec le projet :



« *Minable le pingouin* »

Faire la distinction pôle nord / sud
pingouin/ manchot



« *Le manchot a rudement chaud* »

Ouverture sur le réchauffement
climatique

3 LES PRINCIPAUX ELEMENTS MATHEMATIQUES LA CULTURE SCIENTIFIQUE ET TECHNOLOGIQUE



Connaissances	<ul style="list-style-type: none"> - les terres australes et antarctiques françaises (localisation et liaisons maritimes) - la faune et la flore des terres australes et antarctiques françaises - la protection de l'environnement et le développement durable
Capacités	<ul style="list-style-type: none"> - observer et décrire les caractéristiques du vivant (animal et végétal) : naissance, croissance, reproduction, nutrition et régimes alimentaires, - comparer des milieux familiers avec d'autres milieux et espaces plus lointains, - distinguer solide et liquide et percevoir les changements d'états de la matière, - comprendre les interactions entre les êtres vivants et leur environnement, - respecter l'environnement, - découvrir des formes usuelles de représentation de l'espace (globe, mappemonde, cartes ...), - réaliser des maquettes élémentaires, - situer un objet par rapport à soi ou à un autre, donner sa position et décrire son déplacement, - résoudre des problèmes très simples.
Attitudes	<ul style="list-style-type: none"> - faire preuve de curiosité, - observer et décrire pour mener des investigations, - dépasser ses représentations initiales en observant et en manipulant.

PISTES DE TRAVAIL

- A partir de l'expo, travail sur les animaux pour aboutir à la réalisation de cartes d'identité ou de jeux de société (mémo, jeu de l'oie, 7 familles...)
- Sensibilisation au respect de l'environnement : aborder le réchauffement climatique, la fonte des glaces, par différentes expériences sur l'eau et ses changements d'état. → Importance des TAAF dans la préservation de l'environnement.
- Localisation des TAAF sur le globe puis sur carte, correspondance possible avec les hivernants, visite du site sur Saint-Pierre.
- Travail sur les bateaux des TAAF : le Marion Dufresne et l'Astrolabe : utilité et déplacement des bateaux, balise Argos pour le déplacement des animaux ... Visite du Marion Dufresne, réalisation de maquettes.

4 LA MAITRISE DES TECHNIQUES USUELLES DE L'INFORMATION ET DE LA COMMUNICATION

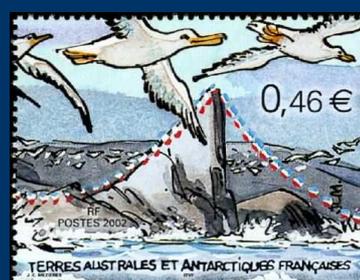
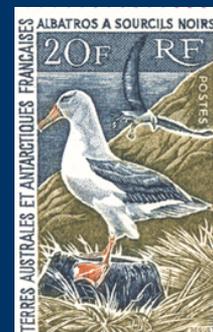


Connaissances	- le site des TAAF - tout site documentaire sur le thème travaillé
Capacités	- commencer à s'approprier un environnement numérique, - repérer une information utile dans un ensemble, - découvrir et utiliser les fonctions de base d'un ordinateur.
Attitudes	- faire preuve d'esprit critique face à l'information.

PISTES DE TRAVAIL

- Rechercher sur le Net, des images pouvant illustrer les fiches d'identités des animaux, les nombreux timbres émis par les TAAF,
- Rechercher sur le Net, des informations concernant les caractéristiques des plantes ou des animaux étudiés afin de compléter des cartes d'identités,
- créer une chasse au trésor sur Internet (questionnaire de recherche à remplir grâce à des infos trouvées sur des sites donnés),
- Visiter le site des TAAF et en extraire des informations pour des panneaux d'exposé (exposé sur les bateaux des TAAF, sur les albatros, les otaries ...).

Depuis 1955, les TAAF émettent leurs propres timbres. Près de 500 timbres et 5 carnets de voyage ont été édités.



5 LA CULTURE HUMANISTE



Connaissances	- le patrimoine des TAAF et le patrimoine réunionnais, - l'art en relation avec le thème choisi : les peintures marines, la philatélie, l'expression corporelle ...
Capacités	- découvrir quelques éléments culturels d'un autre pays, - comprendre l'importance de la recherche et du témoignage, la notion de patrimoine. - s'exprimer par l'écriture, le chant, la danse, la peinture, le volume, - dire de mémoire quelques textes en prose ou poèmes courts.
Attitudes	- s'ouvrir à une culture commune, - faire preuve d'imagination et de créativité, - développer son sens de l'observation et de l'esprit critique.

PISTES DE TRAVAIL

- A partir des nombreux timbres émis par les TAAF, réaliser des illustrations de type aquarelle (encre, gouache diluée, pastel sec...), réaliser des cadres à la manière d'un timbre (ciseaux crantés) pour les exposer. → illustrer les différents thèmes des panneaux de l'expo (bateaux, animaux, végétation...)
- Travail plus ciblé sur le genre « marine », peintures du 19^e siècle représentant un paysage marin ou de bord de mer : réaliser des marines in situ (bord de plage ou port de St Pierre)
- Réaliser des illustrations pour les cartes d'identité des animaux produite en découverte du monde ou en français.
- Réaliser des illustrations pour un jeu de société créé en techno et français.
- A partir de poèmes vus en classe (Baudelaire, Prévert), créer un poème sur les animaux des TAAF en y associant leur lieu de vie (le manchot en terre Adélie, l'Otarie de Kerguelen, l'albatros d'Amsterdam) puis illustrer ou proposer à une autre classe de le faire.
- Réaliser une chorégraphie basée sur les démarches des animaux des TAAF (la marche des manchots, leurs regroupements ...), des costumes, des décors ...



6

LES COMPETENCES SOCIALES ET CIVIQUES



Connaissances	- le respect de l'environnement - le développement durable
Capacités	- participer en classe à un échange verbal en respectant les règles de la communication,
Attitudes	- faire preuve d'ouverture d'esprit, de respect des valeurs partagées et d'esprit critique.

PISTES DE TRAVAIL

- Après visionnage de film documentaire ou lecture d'album sensibilisant au problème de la disparition de certaines espèces, organiser un débat sur le respect de l'environnement, sa protection, le développement durable ... (*La marche de l'Empereur de Luc Jacquet tourné en Terre Adélie*)
- Réaliser des affiches pour sensibiliser le reste de l'école au développement durable.

7

L'AUTONOMIE ET L'INITIATIVE

Connaissances	- l'implication dans un projet - suivant le projet les connaissances seront diverses ...
Capacités	- écouter pour comprendre, interroger, répéter, réaliser un travail ou une activité, - échanger, questionner, justifier un point de vue, - travailler en groupe, s'engager dans un projet.
Attitudes	- montrer une certaine persévérance dans toutes les activités, - coopérer avec les autres.

PISTES DE TRAVAIL

- valoriser le projet par une exposition, une représentation, une publication, un partage avec le reste de l'école, avec les parents, afin de donner aux élèves un objectif qui leur permettra de s'investir pleinement dans le projet.
- visiter le bâtiment des TAAF à Saint-Pierre pour réinvestir les connaissances et finaliser le projet.