

L'EXPÉDITION DE MARC JOSEPH MARION DU FRESNE (1771-1773)

Une activité en histoire-géographie et transdisciplinaire

Cette activité a été proposée dans le cadre du partenariat TAAF-Rectorat de la Réunion – Collège de Terre-Sainte. Elle a été réalisée pour une classe de 4^{ème} en collège REP+ dans le but de mieux faire connaître l'histoire des TAAF de manière ludifiée et avec des apports transdisciplinaires.

I. Liens avec le programme en HGEMC (cycle 4, 4^{ème})

Repères annuels de programmation	Démarches et contenus d'enseignement
Thème 1. Le XVIII ^e siècle. Expansions, Lumières et révolutions. L'Europe des Lumières : circulation des idées, despotisme éclairé et contestation de l'absolutisme.	Le développement de l'esprit scientifique, l'ouverture vers des horizons plus lointains poussent les gens de lettres et de sciences à questionner les fondements politiques, sociaux et religieux du monde dans lequel ils vivent. ¹

II. Liens avec les compétences du socle

Domaines et composantes	Éléments signifiants
Domaine 1 – cycle 4 : Les langages pour penser et communiquer Comprendre, s'exprimer en utilisant la langue française à l'oral et à l'écrit (composante 1)	Lire et comprendre l'écrit
	Réfléchir sur le système linguistique
Domaine 1 – cycle 4 : Les langages pour penser et communiquer Comprendre en utilisant une langue étrangère (composante 2)	Lire et comprendre l'écrit
Domaine 1 – cycle 4 : Les langages pour penser et communiquer (composante 3)	Utiliser les nombres
	Utiliser et produire des représentations d'objets
Domaine 2 – cycle 4 : Les méthodes et outils pour apprendre	Coopérer et réaliser des projets
Domaine 4 – cycle 4 : Les systèmes naturels et les systèmes techniques	Mener une démarche scientifique, résoudre un problème
Domaine 5 – cycle 4 : Les représentations du monde et l'activité humaine	Situer et se situer dans l'espace
	Analyser et comprendre les organisations humaines et les représentations du monde

¹ Eduscol, Histoire-géographie, 4^{ème}, p. 3 : « L'ouverture accrue sur le monde correspond à un progrès des connaissances. »

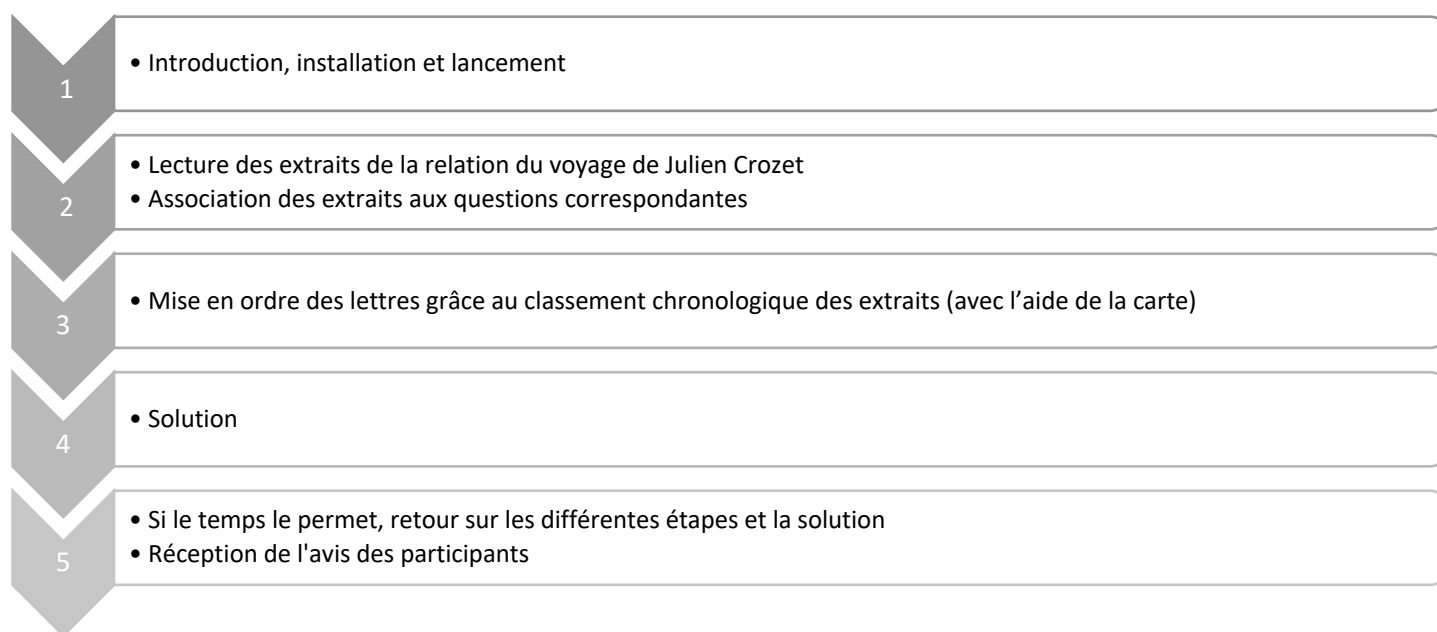
III. Prérequis

- En **Histoire-géographie**, En classe de 5^e, dans le thème 3 d'histoire, les élèves ont étudié une première période d'expansion et de découvertes européennes aux XV^e et XVI^e siècles, notamment par le prisme de grands navigateurs (Christophe Colomb, Magellan...). De plus, en 4^e, le commerce maritime et les négoce internationaux au XVIII^e siècle, étudiés dans la leçon précédente, présentent une partie des enjeux des expéditions maritimes. Ces éléments peuvent constituer un rappel en début de séance.
- En **Français**, l'activité utilise la notion d'adjectif qualificatif.
- En **SVT**, les élèves ont généralement déjà abordé les types de volcan (effusif, explosif).
- En **Espagnol**, le vocabulaire de la description physique est mobilisé.
- En **Anglais**, la connaissance de quelques mots simples (« *French* », « *near* », « *in* ») et leur traduction suffit (A1/A2)
- En **Mathématiques**, les élèves réalisent une opération simple ($5 \times 8 + 60 = 100$) et identifient la définition d'une pyramide.

IV. Installation de la séance

Groupes	Constituer des groupes de 3 à 4 élèves et les placer en îlots
Durée	Environ 1h30 à 2h Conseil : afficher un chronomètre au tableau visible par tous les groupes
Mise en place pour chaque groupe	- Mélanger les extraits du récit de Julien Crozet et les disposer en paquet à l'envers sur la table - Mélanger les fiches de questions et les disposer en paquet à l'envers sur la table - Placer la carte à l'envers et la fiche de mission principale à l'envers - Si besoin, fournir une feuille de brouillon et des feutres
Explications liminaires à fournir aux élèves	Chaque groupe doit accomplir sa mission principale ² . Pour cela, il dispose d'une série de documents et d'une série de questions. L'objectif pourra être atteint en associant chaque question au texte correspondant.


V. Déroulement de l'activité



² « Le 20 avril 1773. Chers amis, Je vous transmets quelques extraits du journal de voyage de Julien Crozet, l'adjoint de Marc Joseph Marion du Fresne. Sur la carte, J'ai retrouvé les noms des territoires où cette expédition est passée. Mais une île n'a pas de nom ! Pierre Poivre, l'intendant des îles de France et de Bourbon m'a ordonné de retrouver le nom donné par Marion du Fresne. Aidez-moi à accomplir cette mission. L'assistant de Pierre Poivre »

VI. Différenciation et stimulation

- Les groupes d'élèves néophytes ou peu aguerris face à ce type d'exercice peuvent être aiguillés de la façon suivante :

Quand intervenir ?	Comment ?
~ Au bout de 10/15 minutes	Rappeler l'importance de l'organisation et de la coopération pour la bonne marche du groupe. Encourager les élèves à fonctionner ensemble : - Étaler les documents sur la table pour que le groupe ait une vision d'ensemble - Un élève lit à haute voix pour que tous réfléchissent ensemble (et non séparément) - Si les documents sont plastifiés, encourager les élèves à écrire dessus (au feutre)
~ Au bout de 10/15 minutes	Si nécessaire, préciser que les réponses aux questions donnent des lettres qui permettent ensuite de reconstituer le nom de l'île mystère.
~ Au bout de 25/30 minutes	Si nécessaire, indiquez que des symboles sont présents sur les extraits de texte et sur les questions et qu'on peut les associer deux par deux. 
~ Au bout de 40/45 minutes	Si nécessaire, précisez l'utilité de la fiche avec la question sur le volcanisme : « 1. Au cours du voyage, Julien Crozet constate qu'il existe différents types de volcanisme. » En effet, elle fournit une aide précieuse pour la combinaison des lettres (nombre et longueur des mots à trouver).
~ Au bout de 55/60 minutes	Si nécessaire, insister sur l'importance de la carte et du message qu'elle contient. En classant les extraits dans l'ordre chronologique du voyage, les élèves pourront ordonner les lettres obtenues. Possibilité de tracer le trajet de l'expédition au feutre sur la carte.

- Il est possible de stimuler les élèves par une compétition entre groupes. Le 1^{er} groupe qui trouve le nom de l'île peut recevoir une récompense (symbolique par exemple).

VII. Retour d'expérience

- Les élèves qui ont réalisé l'activité étaient novices quant à la pratique de ce type d'activité mais volontaires, curieux et motivés. Le poids de la dimension « compétition » a été majeur.
- La première demi-heure a été très active puis l'intensité fournie a connu des baisses de régime. Les interventions du professeur ont relancé les groupes, d'où l'importance de la partie VI de cette fiche. Il ne faut pas hésiter à questionner les élèves sur leurs réponses (pour éventuellement réactiver la réflexion et aboutir à la bonne solution).
- Le principal écueil reste l'absence d'organisation et de méthode des élèves, en particulier en ce qui concerne le placement des documents sur la table, la répartition des tâches, l'échange d'informations entre pairs et l'utilisation du brouillon pour noter les aspects essentiels.

VIII. Sources

• **Source documentaire principale** : CROZET Julien, (de) ROCHON Alexis-Marie, *Nouveau voyage à la mer du Sud, commencé sous les ordres de M. Marion, ... et achevé après la mort de cet officier sous ceux de M. le chevalier Duclesmeur [...]*, 1783, Barrois l'aîné, 291 pages
https://books.google.com/books/about/Nouveau_voyage_à_la_mer_du_Sud_commenc.html?id=fgocLyTB1mwC

• **Images** : Timbres Copyright TAAF

Photos (Aptenodytes patagonicus, Arctocephalus tropicalis) : Copyright TAAF

• **Icônes** : <https://www.flaticon.com>

• **Carte** : création personnelle

• **Fonds** : <https://pixabay.com/fr/>

• **Autres illustrations et documents** :

https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Scoria_AmsterdamiIsland_5.jpg, Photo de B. Navez, Creative Commons

[https://en.wikipedia.org/wiki/Intramuros#/media/File:Walled_City_of_Manila_detail_from_Carta_Hydrographica_y_Chorographica_de_Ias_Yslas_Filipinas_\(1734\).jpg](https://en.wikipedia.org/wiki/Intramuros#/media/File:Walled_City_of_Manila_detail_from_Carta_Hydrographica_y_Chorographica_de_Ias_Yslas_Filipinas_(1734).jpg)

https://fr.wikipedia.org/wiki/Marc_Joseph_Marion_du_Fresne#/media/Fichier:IMG_3729_detail.jpg

Piron, Jean, active 1791-1794. Piron, d. after 1795 : Sauvage de la Nouvelle Zelande. T[ome] 5; P[late] 469. Gabriel sculpt. [ca 1800-1820?]. Ref: A-251-024. Alexander Turnbull Library, Wellington, New Zealand. /records/23069617

<https://natlib.govt.nz/records/23120926>