

Pôle nord pôle sud

Projet TAAF / développement durable.

Cycle 2.



Présentation :

Eduscol propose 4 pôles de programmation en EEDD : la biodiversité, l'évolution des paysages, la gestion des environnements et les comportements responsables.

Pour le projet « Pôle Nord, Pôle Sud » 2 axes seront privilégiés : la biodiversité et l'évolution des paysages.

BIODIVERSITE		
Programme	Compétences	Connaissances
Les êtres vivants dans leur milieu	Comprendre la nature des relations qui unissent un milieu de vie et les êtres qui le peuplent.	- Le développement des êtres vivants : focus sur les animaux des TAAF,
	Respecter la fragilité des équilibres observés dans un milieu de vie.	- la protection des espèces menacées d'extinction : focus sur le manchot empereur.
EVOLUTION DES PAYSAGES		
Programme	Compétences	Connaissances
L'environnement éloigné	Observer l'évolution du paysage dans le temps	- Les conséquences de la pollution sur l'environnement : focus sur la fonte des glaces en Arctique et en Antarctique.
	Réfléchir aux conséquences de l'intervention de l'homme sur l'environnement	

Les objectifs sont les suivants :

- différencier et situer les pôles nord/sud, les zones Arctique/Antarctique,
- différencier le climat chaud/ froid,
- comprendre la formation de la glace et sa fonte,
- connaître les animaux vivants en Antarctique,
- différencier pingouins et manchots, renseigner la carte d'identité d'un manchot,
- connaître le milieu et mode de vie du manchot empereur,
- comprendre que certaines espèces animales et végétales disparaissent,
- comprendre la possibilité d'extinction du manchot empereur,
- connaître les gestes éco responsables pour lutter contre le réchauffement climatique,
- sensibiliser les autres à la protection des espèces.

En amont du projet, une séquence sur la météo avec une approche de la notion de climat a été réalisée.

Pôle nord pôle sud

Le projet en étoile.

La culture scientifique

- *Pôle nord pôle sud*
 - se repérer sur une mappemonde et un globe,
 - découvrir des espaces lointains
- *C'est quoi la glace ?*
 - solides et liquides
 - les changements d'états de l'eau
- *Les différences entre manchots et pingouins*
- *Les animaux des pôles*
 - les caractéristiques du vivant (naissance, croissance, reproduction, régime alimentaire)

Technologie et Arts Visuels

- *Fabrication de jeux de société sur les animaux du pôle sud*
 - dessin d'observation et d'expression, photo,
 - réalisation de maquettes et d'objets techniques.

BONUS !

- *Réalisation d'affiches de sensibilisation à la possible disparition des manchots à cause du réchauffement climatique.*

Maîtrise de la langue française

- *Expo et questionnaire TAAF*
 - lecture d'image et recherche de réponses dans un texte documentaire, une légende.
- « *Le manchot a rudement chaud* »
 - lecture compréhension autour de l'album,
 - rédaction de phrases réponses à des questions de compréhension,
 - expression et langage oral lors des séances de lecture.



Compétences sociales et civiques

- *Débat autour de l'album « le manchot a rudement chaud » (impact de l'homme sur l'environnement)*
 - les interactions entre les êtres vivants et leur environnement,
 - le respect de l'environnement.

Pôle nord pôle sud

Plan de séquence.

	Domaines d'apprentissage	Objectifs
Séance 1	<ul style="list-style-type: none">• Maîtrise de la langue• Géographie	<ul style="list-style-type: none">- situer les pôles sur un globe, une carte,- repérer ressemblances et différences entre Arctique et Antarctique.
Séances 2 et 3	<ul style="list-style-type: none">• Sciences expérimentales	<ul style="list-style-type: none">- connaître les différents états de l'eau,- expérimenter les changements d'état de l'eau.
Séances 4 et 5	<ul style="list-style-type: none">• Maîtrise de la langue• Sciences du vivant	<ul style="list-style-type: none">- lire une exposition documentaire,- connaître quelques animaux qui vivent dans les régions polaires.
Séance 6	<ul style="list-style-type: none">• Sciences du vivant	<ul style="list-style-type: none">- différencier les pingouins des manchots,- repérer les caractéristiques d'une espèce animale (manchot),- connaître le mode de vie du manchot empereur.
Séance 7	<ul style="list-style-type: none">• Arts Visuels• Techno	<ul style="list-style-type: none">- représenter les animaux des pôles.,- réaliser un jeu de Memory avec les productions d'arts visuels.
Séance 8	<ul style="list-style-type: none">• Education Civique• Arts Visuels	<ul style="list-style-type: none">- réaliser des affiches de sensibilisation aux conséquences de la pollution sur l'environnement et plus particulièrement les pôles et les espèces animales menacées par cette pollution.

