

TROMELIN. L'ILE DES ESCLAVES OUBLIÉS

Un questionnaire en histoire-géographie

Cette activité a été proposée dans le cadre du partenariat TAAF-Rectorat de la Réunion-Collège de Terre-Sainte. Elle a été réalisée pour des classes de 4^{ème} en collège REP+ dans le but de mieux faire connaître l'histoire des TAAF.

I. Liens avec le programme en HGEMC (cycle 4, 4^{ème})

Repères annuels de programmation	Démarches et contenus d'enseignement
Thème 1. Le XVIII ^e siècle. Expansions, Lumières et révolutions. Bourgeoisies marchandes, négoce internationaux, traites négrières et esclavage au XVIII ^e siècle	L'étude des échanges liés au développement de l'économie de plantation dans les colonies amène à interroger l'enrichissement de la façade atlantique, le développement de la traite atlantique en lien avec les traites négrières en Afrique et l'essor de l'esclavage dans les colonies. <i>L'histoire des DROM est fortement marquée par la traite et l'esclavage. Replacés dans leur contexte, les exemples locaux ou régionaux sont privilégiés.¹</i>

II. Liens avec les compétences du socle

Domaines et composantes	Éléments signifiants
Domaine 1 – cycle 4 : Les langages pour penser et communiquer Comprendre, s'exprimer en utilisant la langue française à l'oral et à l'écrit (composante 1)	Lire et comprendre l'écrit
Domaine 2 – cycle 4 : Les méthodes et outils pour apprendre	Coopérer et réaliser des projets
Domaine 5 – cycle 4 : Les représentations du monde et l'activité humaine	Situer et se situer dans le temps et l'espace
	Analyser et comprendre les organisations humaines et les représentations du monde

III. Prérequis

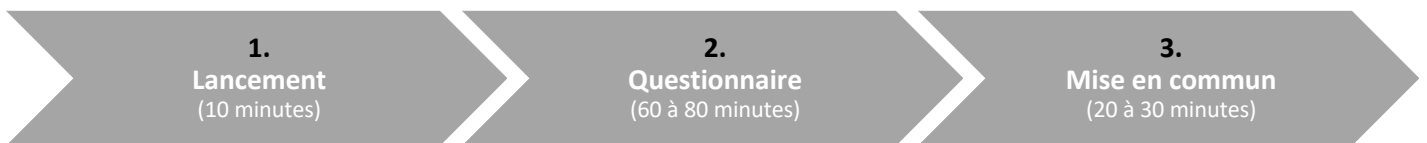
- Les prérequis sont subordonnés à l'utilisation qui sera faite de l'exposition. En effet, cette activité peut prendre sa place dans la leçon 1 du thème 1 d'histoire de manière diverse. Par exemple :
 - À la fin de la séquence, en éclairage et en complément d'un cours qui aura abordé la Compagnie des Indes orientales et les traites.
 - Au milieu de cette même séquence, comme trait d'union entre les négoce internationaux et l'étude spécifique des traites.

¹ Adaptations de programme pour le Cycle 4 parues au BO du 16/03/2017 : Dans la colonne « Démarches et contenus d'enseignement » du programme, remplacer « ... le développement de la traite atlantique... » par « des traites océaniques ».

IV. Installation de la séance

Mise en place de l'exposition	Si possible, opter pour une grande salle avec une partie « exposition » où les panneaux ne sont pas trop rapprochés et une partie « classe » avec tables et chaises.
Groupes	Constituer des binômes (<i>hétérogènes de préférence</i>)
Durée	Environ 1h à 1h20 pour le questionnaire
Explications liminaires à fournir aux élèves	Chaque groupe doit compléter son questionnaire. Il est possible de commencer à la page de votre choix. Ne soyez pas trop nombreux devant le même panneau. Choisissez plutôt de compléter une autre page. Il s'agit d'un travail d'équipe : mettez-vous d'accord pour que votre coopération soit efficace.

V. Déroulement de l'activité



VI. Différenciation

- Sur chaque page du questionnaire figure un triangle noir avec des lettres. Ces lettres correspondent aux différents triptyques de l'exposition (les panneaux sont installés en triangles autoportés). Si nécessaire, il est donc possible d'orienter plus facilement les élèves en grande(s) difficulté(s) vers des parties spécifiques.

VII. Retour d'expérience

- Avant de commencer l'activité, les élèves ont fait preuve d'enthousiasme. Certains ont exprimé des formes de satisfaction à l'idée de travailler sur une exposition (qu'ils ont jugé « belle »). Le fait de travailler dans une grande salle a été apprécié.
- Au cours des quinze premières minutes, tous les groupes sont dans une phase de découverte et de repérage actif. Ils prennent la mesure de l'exposition.
- Puis différentes attitudes se dessinent progressivement :
 - Les binômes d'élèves avec une bonne maîtrise des compétences ont souvent pour objectif de terminer le questionnaire. Certains binômes se répartissent les pages du questionnaire et font des points d'étape réguliers. Il y a parfois un peu de précipitation. D'autres binômes sont moins rapides mais restent concentrés sur la tâche.
 - Les élèves dont la maîtrise des compétences est fragile apparaissent plus en retrait. Ils demandent moins d'aide. Il faut donc aller à leur rencontre, les aiguiller, parfois leur donner de petits coups de pouce. Des binômes ont tendance à papillonner, voire ne fixent plus leur attention sur un panneau en particulier. Dans ce cas, il faut passer plus de temps avec eux, décrypter avec eux le questionnaire et les panneaux.
- La mise en commun des réponses est apparue comme indispensable pour remettre de l'ordre dans le fil chronologique, placer en exergue des éléments saillants de l'exposition et mettre en perspective l'activité (en explicitant les liens avec la leçon par exemple).

VIII. Écueil à éviter

- Éviter que des binômes partagent leurs réponses et se désintéressent des panneaux.