

La vie d'un manchot royal de la réserve naturelle nationale des Terres australes françaises

3. Novembre : 24 jours à chasser en mer

Ensemble de ressources documentaires pluridisciplinaires EPI « Transition écologique et développement durable » Terres australes et antarctiques françaises

Contexte : En Octobre les arrivées s'échelonnent sur les côtes des Terres australes, c'est la période de mue. Ensuite, ils vont passer en moyenne 23, 7 jours en mer, avant le retour à la colonie pour la saison de reproduction.

Activité Le régime alimentaire des manchots

Contexte : On a vu précédemment que le manchot royal n'était pas la seule espèce de manchot vivant sur les Terres australes : le manchot papou, gorfou sauteur et gorfou macaroni cohabitent.

**Question à laquelle cherchent à répondre les élèves :
Que mange le manchot royal ?
Est-il en compétition avec les autres espèces de manchot ?**

Référentiel programme

Niveau : Cycle 3 Cycle 4

Bulletin officiel spécial n°11 du 26 novembre 2015

Annexe 3 Programme d'enseignement du cycle des approfondissements (cycle 4)

NOR : MENE1526483A arrêté du 9-11-2015 - J.O. du 24-11-2015 MENESR - DGESCO MAF 1

Cycle 3 Sciences et technologies

Le vivant, sa diversité et les fonctions qui le caractérisent

Attendus de fin de cycle

Décrire comment les êtres vivants se développent et deviennent aptes à se reproduire.

Expliquer l'origine de la matière organique des êtres vivants et son devenir.

Connaissances

et compétences associées

Décrire comment les êtres vivants se développent et deviennent aptes à se reproduire

Identifier et caractériser les modifications

subies

par un organisme vivant (naissance, croissance, capacité à se reproduire, vieillissement, mort) au cours de sa vie.

Modifications de l'organisation et du

fonctionnement d'une plante ou d'un animal

au cours du temps, en lien avec sa nutrition et sa reproduction.

Stades de développement (graines germination-

fleur-pollinisation, oeuf-larveadulte,

oeuf -foetus-bebe-jeune-adulte).

Expliquer l'origine de la matière organique des êtres vivants et son devenir

Identifier les matières échangées entre un être vivant et son milieu de vie.

Besoins alimentaires des animaux.

Exemples de situations, d'activités

et de ressources pour l'élève

Repérer des manifestations de consommation ou

de rejets des êtres vivants.

Observer le comportement

hivernal de certains

animaux.

Cycle 4 SVT

Le vivant et son évolution

Attendus de fin de cycle

➤ Expliquer l'organisation du monde vivant, sa structure et son dynamisme à différentes échelles d'espace et de temps.

➤ Mettre en relation différents faits et établir des relations de causalité pour expliquer :

- la nutrition des organismes,
- la dynamique des populations,
- la classification du vivant,
- la biodiversité (diversité des espèces),
- la diversité génétique des individus,
- l'évolution des êtres vivants.

Relier, comme des processus dynamiques, la diversité génétique et la biodiversité.

➤ Diversité et dynamique du monde vivant à différents niveaux d'organisation; diversité des relations interspécifiques.

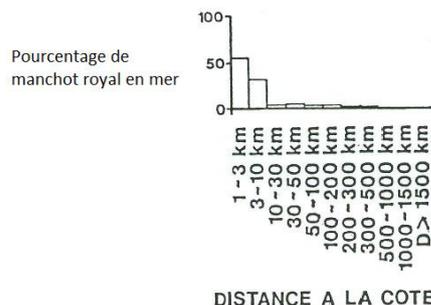
Mettre en évidence des faits d'évolution des espèces et donner des arguments en faveur de quelques mécanismes de l'évolution.

- Apparition et disparition d'espèces au cours du temps (dont les premiers organismes vivants sur Terre).
- Maintien des formes aptes à se reproduire, hasard, sélection naturelle.

Contexte : On a vu précédemment que le manchot royal n'était pas la seule espèce de manchot vivant sur les Terres australes : le manchot papou, gorfou sauteur et gorfou macaroni cohabitent.

Question à laquelle cherchent à répondre les élèves :
Que mange le manchot royal ?
Est-il en compétition avec les autres espèces de manchot ?

Documents ressource :



DISTANCE A LA COTE

Diagramme présentant le pourcentage de manchot royal présent en mer à différentes distances des côtes de Crozet (Février 1982)

Modifié d'après ÉCOLOGIE ALIMENTAIRE COMPARÉE
DES MANCHOTS NICHEURS
AUX ÎLES CROZET

Vincent RIDOUX*, Pierre JOUVENTIN**, Jean-Claude STAHL***
et Henri WEIMERSKIRCH**

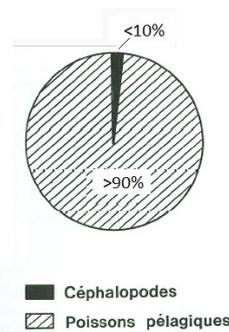
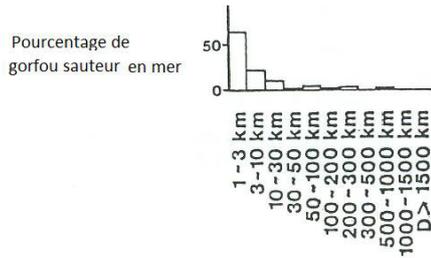
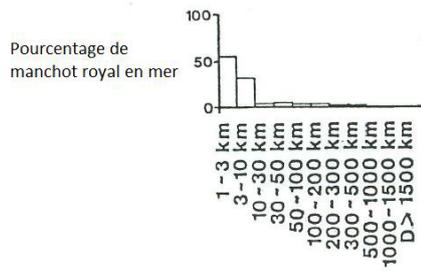


Diagramme présentant les proies du manchot royal sur Crozet (saison: été).

Unité: % de lamasse totale des repas du manchot

Modifié d'après ÉCOLOGIE ALIMENTAIRE COMPARÉE
DES MANCHOTS NICHEURS
AUX ÎLES CROZET

Vincent RIDOUX*, Pierre JOUVENTIN**, Jean-Claude STAHL***
et Henri WEIMERSKIRCH**



DISTANCE A LA COTE

Diagramme présentant le pourcentage de manchot présent en mer à différentes distances des côtes de Crozet (Février 1982)

Modifié d'après ÉCOLOGIE ALIMENTAIRE COMPARÉE DES MANCHOTS NICHEURS AUX ÎLES CROZET

Vincent RIDOUX*, Pierre JOUVENTIN**, Jean-Claude STAHL*** et Henri WEIMERSKIRCH**

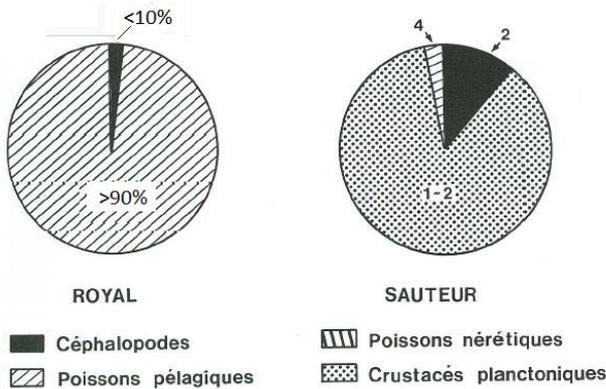


Diagramme présentant les proies du manchot royal et du gorfou sauteur sur Crozet (saison: été).

Unité: % de lamasse totale des repas du manchot

Modifié d'après ÉCOLOGIE ALIMENTAIRE COMPARÉE DES MANCHOTS NICHEURS AUX ÎLES CROZET

Vincent RIDOUX*, Pierre JOUVENTIN**, Jean-Claude STAHL*** et Henri WEIMERSKIRCH**

Tableau présentant les profondeurs usuelles de chasse du manchot royal et des gorfous

Espèce	Profondeur de plongée
Manchot royal	100 à 200 mètres
Gorfous	30 à 40 mètres

Activité suivre le déplacement des manchots en mer